Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

**ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия 43.01.02 «Парикмахер»

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в переделах освоения образовательных программ СПО с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа разработана с учётом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

Программа разработана в соответствии с Положением об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

(П – 97-18) по профессии СПО 43.01.02 «Парикмахер»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Разработчики: Путилова Е. А., методист ХТП, Пономарёв К. Ю., преподаватель.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделением ПКРС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.П. Тимкина

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| условия реализации программы учебной дисциплины | 21 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 23 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1.1 Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих попрофессии СПО 43.01.02 «Парикмахер», в том числе и для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

**1.2 Место дисциплины в учебном плане:**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла.

**1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

* повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
* снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
* формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

***метапредметных:***

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
* развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
* освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
* приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***предметных:***

* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
* получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
* сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
* сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
* освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
* развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать раз- личные информационные источники;
* развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
* освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студентов - 110 часов, в том числе:

* обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов - 73 часа;
* самостоятельная работа студентов - 37 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 110 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 73 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 24 |
| контрольные работы | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 37 |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа с источниками информации; | 8 |
| подготовка сообщений, рефератов, докладов | 15 |
| составление презентаций; | 8 |
| составление схем, таблиц | 6 |
| Индивидуальные консультации для студентов инвалидов и студентов с ОВЗ | 4 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

# **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины** «Основы безопасности жизнедеятельности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала:**  Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО | 1. Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. 2. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости | **2** | 2 |
| **Самостоятельная работа** |  | - |  |
| **РАЗДЕЛ 1** | **Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения** | | **16** |  |
| **Тема 1.1**  **Здоровье и здоровый образ жизн**и. | **Содержание учебного материала**   1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. 2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. 3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. | 1. Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека. 3. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | 4 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  | - |  |
| **Практическое занятие №1:**  Основные положения организации рационального питания и методы его гигиенической оценки. |  | 2 |
| **Контрольные работы** |  | - |
| **Самостоятельная работа №1:**  Подготовка доклада «Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья».  Составление таблицы «Факторы, способствующие укреплению здоровья».  Составление режима дня студента «Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы».  Подготовка сообщения «Как стать долгожителем?» |  | 1  1  1  1 |
| **Тема 1.2**  **Вредные привычки** | **Содержание учебного материала**   1. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. 2. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. 3. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | 1. Обоснование последствий влияния алкоголя и курения на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. 2. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. | 4 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  | - |  |
| **Практические занятия** |  | - |
| **Контрольные работы** |  | - |
| **Самостоятельная работа №2:**  Подготовка плаката и сообщения на одну из тем:   * Алкоголь и его влияние на здоровье человека. * Табакокурение и его влияние на здоровье. * Наркотики и их пагубное воздействие на организм. * СПИД — чума XXI века.   Подготовка доклада «Компьютерные игры и их влияние на организм человека». |  | 2  1 |
| **Тема 1.3**  **Безопасность дорожного движения** | **Содержание учебного материала**  Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения | Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  | - |  |
| **Практическое занятие №2:**  Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. |  | 2 |
| **Контрольные работы** |  | - |
| **Самостоятельная работа** |  | - |
| **Тема 1.4**  **Репродуктивное здоровье** | **Содержание учебного материала**   1. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. 2. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей | Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.  Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья. | 2 |  |
| **Лабораторные работы** |  | - |  |
| **Практические занятия:** |  | - |
| **Контрольные работы** |  | - |
| **Самостоятельная работа №3:**  Подготовка реферата на одну из тем:   * Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. * Пути сохранения репродуктивного здоровья общества |  | 2 |
| **РАЗДЕЛ 2** | **Государственная система обеспечения безопасности населения** | | **20** |  |
| **Тема 2.1**  **Чрезвычайные ситуации** | **Содержание учебного материала**   1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | 1. Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. 2. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  | - |  |
| **Практическое занятие №3:**  Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения.  **Практическое занятие №4:**  Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной аномалии. | Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах. | 2  2 |
| **Контрольные работы** |  | - |
| **Самостоятельная работа №4.**  Подготовка доклада на одну из тем:   * Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. * Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. * Космические опасности: мифы и реальность. |  | 2 |
| **Тема 2.2.**  **Гражданская оборона** | **Содержание учебного материала**   1. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. 2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 3. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. 4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. 5. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. 6. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. | 1. Объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. 2. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. 3. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах. | 4 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  | - |  |
| **Практическое занятие №5:**  Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения  **Практическое занятие №6:**  Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов |  | 2  2 |
| **Контрольные работы** |  | - |
| **Самостоятельная работа №5:**  Составление презентации на одну из тем:   * Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. * Современные средства поражения и их поражающие факторы.   Подготовка сообщения «Оповещение и информирование населения об опасности».  Подготовка обзора СМИ по теме «Терроризм как основная социальная опасность современности» |  | 1  1  2 |
| **Тема 2.3**  **Государственные службы в области безопасности**. | **Содержание учебного материала**  Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. | Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС). Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |  |
| **Практическое занятие №7:**  Правовые и организационные основы обеспечения безопасности населения от чрезвычайных ситуаций. |  | 2 |
| **Контрольные работы** |  | 2 |
| **Самостоятельная работа №6:**  Подготовка доклада на одну из тем:   * МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. * Правовые и организационные основы обеспечения безопасности населения. |  | 2 |
| **РАЗДЕЛ 3** | **Основы обороны государства и воинская обязанность** | | **17** |  |
| **Тема 3.1**  **Вооруженные Силы России** | **Содержание учебного материала**   1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. 2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение. | Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.  Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации. | 3 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  | - |  |
| **Практическое занятие** |  | - |
| **Контрольные работы** |  | - |
| **Самостоятельная работа №7:**  Составление схем: «Структура Вооруженных Сил Российской Федерации», «Виды и рода войск».  Подготовка презентации «Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации». |  | 2 |
| **Тема 3.2**  **Подготовка граждан к военной службе**. | **Содержание учебного материала**   1. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. 2. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. 3. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. |  | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |  |
| **Практическое занятие** |  | - |
| **Контрольные работы** |  | - |
| **Самостоятельная работа №8:**  Подготовка сообщения «Военная служба как особый вид федеральной государственной службы». |  | 2 |
| **Тема 3.3**  **Призыв на военную службу. Прохождение военной службы** | **Содержание учебного материала**   1. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. 2. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. 3. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. | Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.  Формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих | 4 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  | - |  |
| **Практическое занятие** |  | - |
| **Контрольные работы** |  | - |
| **Самостоятельная работа №9:**  Подготовка сообщения «Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации». |  | 2 |
| **Тема 3.4**  **Качества личности военнослужащего** | **Содержание учебного материала**   1. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. 2. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права | Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.  Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  | - |  |
| **Практическое занятие № 8:**  Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.  **Практическое занятие № 9:**  Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. |  | 2  2 |
| **Контрольные работы** |  | - |
| **Самостоятельная работа № 10:**  Обзор СМИ на тему «Патриотизм и верность воинскому долгу». |  | 2 |
| **Тема 3.5**  **Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России** | **Содержание учебного материала**   1. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. 2. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в за- пас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе | Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести | 2 |  |
| **Лабораторные работы** |  | - |  |
| **Практические занятия** |  | - |
| **Контрольные работы** |  | - |
| **Самостоятельная работа № 11:**  Подготовка реферата «Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации».  Подготовка презентации на одну из тем: «Символы воинской чести», «Города-герои Российской Федерации».  Составление хронологической таблицы «Дни воинской славы России». |  | 2 |
| **РАЗДЕЛ 4** | **Основы медицинских знаний** | | **18+10** |  |
| **Тема 4.1**  **Первая помощь при травмах** | **Содержание учебного материала**  1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».  2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.  3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. | Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  | - |  |
| **Практическое занятие № 10:**  Оказание первой помощи при бытовых травмах. |  | 2 |
| **Контрольные работы** |  | - |
| **Самостоятельная работа № 12:**  Составление памятки «Правила первой помощи при травмах различных областей тела» |  | 2 |
| **Тема 4.2**  **Первая помощь при ожогах, обморожениях, отравлениях** | **Содержание учебного материала**   1. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. 2. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. 3. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. 4. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей | Идентификация основных признаков теплового удара. | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |  |
| **Практическое занятие** **№ 11:**  Первая помощь при ожогах, тепловом ударе, обморожениях, отравлениях |  | 2 |
| **Контрольные работы** |  | - |
| **Самостоятельная работа № 13:**  Подготовка реферата «Основные положения Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»». |  | 2 |
| **Тема 4.3**  **Первая помощь при кровотечениях и отсутствии кровообращения** | **Содержание учебного материала**   1. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. 2. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. | Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений.  Характеристика основных признаков жизни. | 4 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  | - |  |
| **Практическое занятие № 12:**  Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях, способов искусственного дыхания. |  | 2 |
| **Контрольные работы** |  | - |
| **Самостоятельная работа № 14:**  Составление рекомендаций «Первая помощь при острой сердечной недостаточности». |  | 2 |
| **Тема 4.4**  **Инфекционные болезни** | **Содержание учебного материала**  Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. |  | 2 | *2* |
| **Лабораторные работы** |  | - |  |
| **Практические занятия** |  | - |
| **Контрольные работы** |  | - |
| **Самостоятельная работа:**  Подготовка информационных плакатов «Профилактика инфекционных заболеваний». |  | 2 |
| **Тема 4.5**  **Здоровье родителей и здоровье ребенка** | **Содержание учебного материала**:   1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. 2. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. | Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  | - |  |
| **Практические занятия** |  | - |
| **Контрольные работы** |  | - |
| **Самостоятельная работа № 15:**  Подготовка рефератов на одну из тем:   * Здоровье родителей — здоровье ребенка. * Формирование здорового образа жизни с пеленок. * Политика государства по поддержке семьи. |  | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференцированный зачёт** |  |  |
| **Всего: 73+37** | **110** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством), 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда»

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся в учебной группе;
* рабочее место преподавателя;
* классная доска;
* книжный шкаф.

Технические средства обучения учебного кабинета:компьютер.

**Комплект учебно-наглядных пособий**

ватно-марлевые повязки, противогазы, огнетушители; образцы инструкций.

**Цифровые образовательные ресурсы**

Презентации по темам:

* Средства индивидуальной защиты.
* Средства коллективной защиты
* Виды и рода войск
* Современные средства поражения
* Первая медицинская помощь
* Правила дорожного движения
* Профилактика вредных привычек

Учебные фильмы по темам:

* Профилактика вредных привычек
* Профилактика инфекционных заболеваний
* Здоровый образ жизни
* Современные средства поражения

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Косолапова Н.В. Основы безопасности и жизнедеятельности: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.

**Дополнительные источники:**

1. Латчук, В.Н., Марков, В.В., Миронов, С. К., Вангородский, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.; - М.: Дрофа, 2011.-363,: ил.
2. Марков, В.В., Латчук, В.Н., Миронов, С. К., Вангородский, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.; - М.: Дрофа, 2012.-303,: ил.
3. Мишин, Б. И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. Составитель. Мишин Б. И.- М. ООО «Издательство Астрель» 2012 год, ООО «Издательство АСТ», 2002г.
4. Наследухов, А. В. Дидактические материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Москва. ООО «Издательство Астрель», 2012 год.
5. Фролов, М.П., Литвинов, Е.Н., Смирнов, А.Т. и др.; Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.; Под ред. Воробьёва, Ю. Л.-М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2009.-350 с.: ил.
6. Фролов, М.П., Литвинов, Е. Н., Смирнов, А.Т. и др.; Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.; Под ред. Воробьёва, Ю. Л.-М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2009.-366 с.: ил.
7. Чалова, Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебное пособие.- 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» , 2016 г.
8. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.

**Интернет ресурсы:**

[http://www.edu.rin.ru/](http://mukobg.jimdo.com/)**-** Образование - RIN.RU.

<http://fcior.edu.ru/>**-**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>**-**ОБЖ - билеты, ответы, уроки.

[http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm](http://mukobg.jimdo.com/)**-**Книги, пособия по ОБЖ

[http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html](http://mukobg.jimdo.com/)**-**методическое пособие для учителей ОБЖ

[http://severskijkadet.ru/voennoe\_delo/обж/уроки-обж-ссылки.htm](http://mukobg.jimdo.com/)**l-**уроки ОБЖ

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://b23.ru/hsnc> Учебное пособие по Основам военной службы

<http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.

**Информационные образовательные ресурсы**

**для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ**

Ресурсы АСУ Проколледж

Основные источники, дополнительные источники, используемые Интернет-ресурсы

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты освоения дисциплины** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора. | Знает: основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности  **Понимает:**   * необходимость формирования безопасного мышления и поведения; * значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО; * необходимость культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности, для повышения защищенности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора. | Дифференцированный зачёт\*  Создание презентаций, подготовка сообщений, докладов, рефератов (самостоятельные работы) \* |
| Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз. | Знает:основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  * правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. * функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации;  основные положения федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». | Практическая работа №7\*  Дифференцированный зачёт\* |
| Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения. | Знает: правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.  **Понимает**:  необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения. | Контрольная работа\*  Самостоятельная работа №5\* |
| Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности. | Знает:  * основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье; * факторы, влияющие на здоровье; * о влиянии двигательной активности на здоровье человека, * основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека; * условия обеспечения рационального питания.  Умеет:  * выявлять факторы, разрушающие здоровье, * планировать режим дня, режим труда и отдыха   **Понимает,** что здоровый образ жизни - средство обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности | Дифференцированный зачёт\*  Самостоятельная работа №1\*  Практическая работа №1\*  Самостоятельные работы № 1 и 2\*  Самостоятельные работы № 1 и 2\* |
| Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. | Знает:  * потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; * общие понятия и классификацию чрезвычайных ситуаций, природного и техногенного характера по основным признакам;   **Умеет:**   * выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС | Контрольная работа  Контрольная работа  Практические работы №2-4\* |
| Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека. | Знает:  * основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье. * факторы, пагубно влияющие на здоровье; * социальные последствия употребления алкоголя и наркотиков  Умеет:  * выявлять факторы, разрушающие здоровье, * моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам; * обосновать последствий влияния алкоголя и курения на здоровье человека.   **Понимает:**   * влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | Дифференцированный зачёт\*  Самостоятельная работа №2\*  Самостоятельные работы № 1 и 2\* |
| Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | Знает:  * основные правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, * возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; * правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. * меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. | Практические работы №3-6\* |
| Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники | Знает:  * характерные признаки возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.  Умеет:  * предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, * использовать различные информационные источники | Контрольная работа  Практические работы №3-6\*  Самостоятельные работы\* |
| Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях | Умеет:пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты при возникновении ЧС;  * моделировать поведение при угрозе и возникновении различных опасных и чрезвычайных ситуаций; * правильно вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах; * моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения. | Практические работы №№ 2-6\* |
| Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки. | Знает:основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;порядок несения службы, воинские ритуалы, основы строевой, огневой и тактической подготовки (для юношей).Умеет: оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. | Практические работы №№ 4, 11, 12.\* |
| Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе | Знает:состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту;  * особенности увольнения с военной службы и пребывания в запасе | Дифференцированный зачёт\* |
| Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике | Знает:  * основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь пострадавшим; * основные инфекционные заболевания и их профилактику  Умеет: оказывать первую помощь пострадавшим при травмах, отравлениях и различных видах поражений. | Практические работы №№ 10, 11, 12\*. |

\*для студентов профессии «Повар, кондитер», в том числе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

**Темы рефератов (докладов), сообщений, презентаций,**

**индивидуальных проектов**

1. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
2. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
3. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
4. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
5. Табакокурение и его влияние на здоровье.
6. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
7. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
8. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
9. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
10. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
11. Терроризм как основная социальная опасность современности.
12. Космические опасности: мифы и реальность.
13. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
14. Оповещение и информирование населения об опасности.
15. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
16. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
17. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
18. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
19. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
20. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
21. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
22. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
23. Символы воинской чести.
24. Патриотизм и верность воинскому долгу.
25. Дни воинской славы России.
26. Города-герои Российской Федерации.
27. Города воинской славы Российской Федерации.
28. Профилактика инфекционных заболеваний.
29. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
30. СПИД — чума XXI века.
31. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
32. Духовность и здоровье семьи.
33. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
34. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
35. Как стать долгожителем?
36. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
37. Политика государства по поддержке семьи.